

Scheda intervento EIF 5 - SOSTENIAMOCI

	Codice intervento e Titolo	EIF 5 - SOSTENIAMOCI	
2	Costo e copertura finanziaria	€ 200.000 - Legge di stabilità	
3	Oggetto dell'intervento	Promuovere l'inclusione scolastica degli alunni disabili	
4	CUP	E21F20000180001	
5	Localizzazione intervento	<p>Istituto comprensivo Firenzuola "Don Lorenzo Milani", via Maria Montessori n. 5 Plessi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capoluogo Firenzuola, FIAA816017 - Scuola dell'Infanzia • Capoluogo Firenzuola-"Agnolo da Firenzuola FIEE81601C - Scuola Primaria • fraz. Pietramala – "G.GALILEI" FIEE81602D - Scuola Primaria • Capoluogo Firenzuola "EvangelistaTorricelli FIMM81601B - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <p>Istituto comprensivo Marradi – Palazzuolo "Dino Campana" <u>Plessi nel Comune di Marradi</u>, via San Benedetto, 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capoluogo Marradi, FIAA808018 - Scuola dell'Infanzia • Capoluogo Marradi FIEE80801D - Scuola Primaria Dino Campana • Capoluogo Marradi FIMM80801C - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Dino Campana <p><u>Plessi nel Comune di Palazzuolo</u>, via Quadalto, 24 e 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capoluogo FIAA808029 - Scuola dell'Infanzia • Capoluogo FIEE80802E - Scuola Primaria • Capoluogo FIMM80802D - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO <p>Istituto comprensivo Dicomano "Desiderio da Settignano" <u>Plessi nel Comune di San Godenzo</u>, piazza del Municipio, 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capoluogo FIAA81402L – scuola dell'infanzia • Capoluogo FIEE81402T - Scuola Primaria <p>Istituto comprensivo Vernio "S. Pertini" Plessi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capoluogo Vernio POAA811014 - Scuola dell'Infanzia Il Boschetto VIA DELLA PIEVE, 39, • frazione Cantagallo POAA811036 - Scuola dell'Infanzia Il Castagno VIA VERDI • capoluogo Vernio POAA811047 - Scuola dell'Infanzia L'orto magico VIA DEGLI ORTI 19 • capoluogo Vernio POAA811058 - Scuola dell'Infanzia Piccolo sole VIA DELL'APPENNINO 45 • capoluogo Vernio POEE811019 - Scuola Primaria CARLO E MARIA TERESA ARMELLINI VIA A. MAGINI 2 • capoluogo Vernio POEE81102A - Scuola Primaria Merope VIA DELL'APPENNINO 15 • capoluogo Vernio POMM811018 - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Dante Alighieri VIA A. MAGINI 1 	
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell'intervento	<p>La scheda si pone l'obiettivo di innalzare ed omogeneizzare il livello qualitativo dell'offerta didattica per gli alunni con diversità di abilità, e come buona parte della strategia regionale e locale inoltre si pone inoltre l'obiettivo di prevenire e contrastare la dispersione scolastica, sia attraverso lo strumento dei Piani Educativi Zonali della Regione Toscana che attraverso fondi comunali.</p> <p>Le attività della presente scheda sono finalizzate all'inclusione e</p>	

		<p>sono rivolte all'insieme del gruppo classe al cui interno sono presenti alunni con disabilità. Sono realizzate nella prospettiva della continuità tra cicli scolastici, dedicando particolare attenzione alle fragilità che si creano tra gli alunni nelle fasi di transizione tra un ciclo e l'altro.</p> <p>L'intervento è in coerenza e sinergia con quanto previsto dalle Istituzioni scolastiche dei Comuni Area progetto nell'ambito delle "azioni di miglioramento" mirate a contrastare la dispersione e pianificate a seguito dei rispettivi RAV (Rapporto di Autovalutazione-, nel quadro del Sistema nazionale di valutazione -SNV- ex D.P.R. 28/03/2013 n. 80). Le attività, inoltre, saranno inserite nel Piano dell'Offerta Formativa -PTOF- fra le attività curricolari degli istituti scolastici sopra elencati.</p>	
7	<p>Descrizione dell'intervento (sintesi della relazione tecnica)</p>	<p>L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità porta la scuola ad essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse esterne offerte dal territorio. La progettazione educativa per gli alunni con disabilità deve essere costruita tenendo ben presente che l'obiettivo fondamentale è lo sviluppo degli apprendimenti mediante la comunicazione, la socializzazione e la relazione interpersonale. In tal senso le scuole tengono conto della centralità della progettazione educativa individualizzata che sulla base del caso concreto e delle sue esigenze struttura interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione, preferendo in linea di principio che l'apprendimento avvenga nell'ambito della classe e nel contesto del programma in essa attuato. Il progetto si sviluppa proponendo attività laboratoriali in cui vengono veicolati gli apprendimenti tramite linguaggi espressivi, anche attraverso l'uso di tecnologie didattiche specifiche.</p> <p>Percorsi laboratoriali relativi a diverse attività (psicomotricità, musicoterapia, giocoleria, globalità dei linguaggi, teatro, laboratori artistici) rivolti alle classi con soggetti disabili delle scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado, dei plessi degli Istituti scolastici coinvolti.</p> <p>L'attività è rivolta alle classi con presenza di alunni diversamente abili con l'obiettivo di favorirne i processi relazionali, l'integrazione e la socializzazione in ambito scolastico, nonché il miglioramento dei livelli di autonomia personale. Le attività vengono realizzate da soggetti competenti nella realizzazione di attività educative, espressive, creative, selezionati direttamente dagli Istituti scolastici. Le attività si realizzeranno in orario curricolare ed extracurricolare.</p> <p>Gli alunni disabili certificati nell'a.s. 2019/2020 presenti negli Istituti comprensivi sopra descritti sono n. 35. Le attività laboratoriali sono destinate nell'arco dei cinque anni a tutti gli studenti disabili presenti negli IC.</p> <p>Tipologia di percorsi laboratoriali Psicomotricità Si propone di portare i bambini e/o i ragazzi verso una conoscenza più approfondita di se stessi, una maggiore consapevolezza dei propri processi mentali ed emozionali che vengono riconosciuti senza timore nelle loro evoluzioni ed espressioni. In particolare grazie all'integrazione che si sviluppa con il bambino/ragazzo disabile facilita nel gruppo una comunicazione circolare e priva di giudizio. Durante il laboratorio verranno proposti esercizi a carattere psicomotorio, tramite l'ascolto del proprio corpo, delle emozioni e della libera espressione di sé. Lo scopo è quello di favorire l'autenticità del vissuto di ogni bambino/ragazzo in assoluta libertà e fuori da un contesto strutturato di ruoli insegnante-alunno. I bambini/ragazzi si potranno sperimentare in uno spazio nuovo ma protetto, di ascolto empatico dell'Altro, dove la priorità spetta al sentire più che al pensare, dove è favorito il linguaggio non verbale, dove le emozioni possono esprimersi ed esperire, dove si sviluppa la creatività e unicità dell'essere. L'attività si svolgerà utilizzando strumenti quali: "tecniche di Rilassamento"; "brevi esercizi di Bioenergetica"; "giochi di fiducia e di abbandono"; "tecniche di Respirazione Consapevole"; "esercizi di Psicomotricità".</p>	

<p><u>Materiali/Spazi:</u> I materiali utilizzati previsti saranno in prevalenza piccoli attrezzi; palle morbide e colorate, stoffe di vario genere, tunnel di stoffa, materassi, stereo e cd. Materiali che saranno in parte presenti in struttura, in parte portati dall'esperto. Gli spazi necessari allo svolgimento dell'attività saranno: la palestra o in alternativa una stanza spaziosa e priva di banchi in cui poter disporre alcuni materassi morbidi e leggeri. <u>Destinatari:</u> alunni disabili e non dei n. 19 plessi delle scuole dell'infanzia, primarie e sec. di I grado. Le classi ed i percorsi saranno individuati sulla base della presenza di alunni disabili e sulla tipologia di disabilità . <u>n. ore:</u> n. 6 incontri di n. 1,30 h ciascuno tot. n. 9 ore + 2 ore di programmazione e verifica = tot. 11 ore Le attività saranno realizzate da personale esperto selezionato e da un tutor.</p> <p>Musicoterapia e Musicomotricità Il mediatore musicale, attraverso l'utilizzo della voce, degli strumenti musicali e di materiale sonoro, offre la possibilità ai soggetti affetti da autismo, da ipoacusia e a bambini con disturbi di tipo comportamentale, l'opportunità di trovare un canale di espressione e comunicazione non verbale universale. Il suono così utilizzato mira a sviluppare le funzioni potenziali e residue dell'individuo che meglio utilizza l'integrazione intra e interpersonale migliorando la qualità della propria vita, ottica nella quale la terapia è considerata cambiamento di uno stato e di un sentire. L'obiettivo è l'apertura dei canali di comunicazione, il contenimento e l'orientamento delle emozioni e dell'aggressività nelle relazioni; la canalizzazione delle ansie e lo sviluppo delle capacità di dominare gli impulsi irrazionali, favorendo l'espressione dei sentimenti, l'autostima e il senso d'identità. Il costante rapporto con la creatività caratterizza gli incontri e abitua alla verifica non valutata, all'accettazione delle regole riconoscendo le proprie capacità e limiti. In sintesi lo stimolo delle funzioni cognitive partendo da ciò che ogni individuo sa fare. Il mediatore musicale, attraverso l'utilizzo degli strumenti musicali, della voce e di materiale sonoro; per mezzo di dialoghi sonori, movimento corporeo, giochi di ruolo e musicali, offre la possibilità, ai soggetti affetti da autismo, ritardo psico -affettivo -cognitivo, ipoacusia, disturbi di tipo comportamentale di trovare un canale d'espressione e comunicazione non verbale universale</p> <p><u>Materiali/Spazi:</u> Strumentario del terapeuta, Materiale di riciclo e di cancelleria Strumenti audio del terapeuta. Gli spazi a disposizione è ambienti tranquilli e spaziosi (con un occhio di riguardo ad evitare la presenza di altri materiali che aumentano le stimolazioni sensoriali a discapito dell'attività svolta). <u>Destinatari:</u> alunni disabili e non dei n. 19 plessi delle scuole dell'infanzia, primarie e sec. di I grado. Le classi ed i percorsi saranno individuati sulla base della presenza di alunni disabili e sulla tipologia di disabilità . <u>n. ore:</u> n. 6 incontri di n. 1,30 h ciascuno tot. n. 9 ore + 2 ore di programmazione e verifica = tot. 11 ore Le attività saranno realizzate da personale esperto selezionato e da un tutor.</p> <p>Espressività ed espressione corporea: danzaterapia I percorsi prendono avvio da lasciar parlare il corpo nella consapevolezza delle sue infinite possibilità di comunicazione . Ogni incontro sarà svolto utilizzando stimoli creativi che avranno come base comune il ritmo e la melodia che, espressi attraverso il movimento, diventeranno il veicolo per apprendere la coordinazione motoria prendendo coscienza del proprio schema corporeo e valorizzandolo .Ogni attività proporrà un' esperienza per arricchire le proprie capacità di espressione e comunicazione.</p> <p><u>Materiali/Spazi:</u> aule e palestre. Materiali quali elastico, stoffa e la carta crespa colorata , sedie, piume, palloncini. <u>Destinatari:</u> alunni disabili e non dei n. 19 plessi delle scuole dell'infanzia, primarie e sec. di I grado. Le classi ed i percorsi saranno individuati sulla base della presenza di alunni disabili e sulla tipologia di disabilità . <u>n. ore:</u> n. 6 incontri di n. 1,30 h ciascuno tot. n. 9 ore + 2 ore di programmazione e verifica = tot. 11 ore Le attività saranno realizzate da personale esperto selezionato e da un tutor.</p>
--

		<p>Teatro e clownerie laboratorio di clownerie psicomotoria (basato su tecniche di teatro/mimo e psicomotricità funzionale) e realizzazione di un breve spettacolo finale aperto al pubblico. Il laboratorio ha la finalità di accrescere l'inclusione con un percorso che permetta di integrare il carico di vissuto emotivo legato ad esperienze di patologia gravi. Proporre strumenti alternativi per elaborare ed esprimere emozioni, spesso, "indicibili". Sviluppare la cooperazione attraverso l'impegno per un obiettivo comune (la messa in scena). Sostenere la collaborazione dei docenti anche attraverso il confronto con esperti di bambini e ragazzi affetti da patologia grave. OBIETTIVI SPECIFICI Sviluppare: •l'inclusione, accogliendo il vissuto traumatico, legato a prognosi gravi, che investe il gruppo •la gestione delle emozioni attraverso il linguaggio psicomotorio •la rielaborazione emotiva attraverso il linguaggio teatrale e musicale •la consapevolezza emotiva, l'improvvisazione e l'invenzione di azioni sceniche spontanee •la familiarità con strumenti espressivi che aiutino ad assimilare anche le emozioni che non si riesce a "dire" •la collaborazione tra i partecipanti: alunni e docenti •la percezione di gruppo che coopera per un obiettivo comune: lo spettacolo</p> <p><u>Spazi:</u> palestra, teatro</p> <p><u>Destinatari:</u> alunni disabili e non dei n. 19 plessi delle scuole dell'infanzia, primarie e sec. di I grado. Le classi ed i percorsi saranno individuati sulla base della presenza di alunni disabili e sulla tipologia di disabilità .</p> <p><u>n. ore:</u> n. 6 incontri di n. 1,30 h ciascuno tot. n. 9 ore + 2 ore di programmazione e verifica = tot. 11 ore Le attività saranno realizzate da personale esperto selezionato e da un tutor.</p> <p>Si prevede di realizzare 32 laboratori, cioè 2 laboratori per ciascuna delle 4 tipologie per ciascun o dei 4 istituti comprensivi.</p> <p><u>Modalità operative comuni a tutti i percorsi</u> Gli Istituti scolastici procederanno, mediante Avviso pubblico, alla raccolta di proposte progettuali, da parte di soggetti associati (cooperative, società, enti, associazioni, imprese, etc.), o singoli professionisti per la realizzazione dei percorsi laboratoriali scolastici nell'ambito del progetto di inclusione degli alunni disabili. Le proposte progettuali saranno esaminate ed inserite in un catalogo da utilizzare per gli anni di durata del progetto. A livello operativo, gli insegnanti figure strumentali/referenti per la disabilità degli Istituti comprensivi coinvolti concorderanno la programmazione e la scelta dei laboratori insieme ai coordinatori della scuola dell'infanzia e il gruppo degli insegnanti di sostegno per la primaria e sec. di I grado, facendo una valutazione che tenga conto della tipologia di disabilità presenti e delle caratteristiche del gruppo classe. Gli esperti si raccorderanno con l'insegnante di classe e l'insegnante di sostegno per illustrare il progetto, declinare il percorso sulla tipologia di disabilità, sul PEI, sulla fascia d'età dei gruppi classe coinvolti, per inserire l'attività nella programmazione, concordare le modalità di attuazione e il calendario degli incontri.</p>													
8	Risultati attesi	RA 10.1 Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa													
	Indicatori di realizzazione														
9	Indicatori di risultato e realizzazione	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatori di risultato</th> <th>Baseline</th> <th>Target</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cod. 6038 Grado di soddisfazione dell'offerta formativa</td> <td>0%</td> <td>60%</td> </tr> <tr> <th>Indicatori di realizzazione</th> <th>Baseline</th> <th>Target</th> </tr> <tr> <td>Cod.797 durata in ore delle attività laboratoriali</td> <td>0</td> <td>1760</td> </tr> </tbody> </table>	Indicatori di risultato	Baseline	Target	Cod. 6038 Grado di soddisfazione dell'offerta formativa	0%	60%	Indicatori di realizzazione	Baseline	Target	Cod.797 durata in ore delle attività laboratoriali	0	1760	
Indicatori di risultato	Baseline	Target													
Cod. 6038 Grado di soddisfazione dell'offerta formativa	0%	60%													
Indicatori di realizzazione	Baseline	Target													
Cod.797 durata in ore delle attività laboratoriali	0	1760													
10	Modalità previste per l'attivazione del cantiere	Procedura come da nuovo Codice degli Appalti (D.Lgs 50/2016 ss.ii)													
11	Progettazione necessaria per l'avvio dell'affidamento	Livello unico di progettazione. La scelta dei laboratori e dei plessi sarà effettuata ad inizio di ogni anno educativo/scolastico sulla base del numero degli alunni con disabilità, della loro dislocazione geografica e della tipologia di disabilità													

12	Progettazione attualmente disponibile	Scheda intervento	
13	Soggetto attuatore	IC Firenzuola - scuola capofila (sulla base di Accordo di rete da stipulare)	
14	Responsabile dell'Attuazione/RUP	Dirigente Scolastico scuola capofila	

Tipologie di spesa

Voci di spesa	Descrizione	Valuta	
Costi del personale	costo di gestione (Dirigente Scolastico per la Direzione, il coordinamento e l'organizzazione, il DSGA e il personale ATA per l'attuazione, la gestione Amministrativo Contabile, Referente per la valutazione, e altro personale ecc, oltre tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto come materiali didattici, di consumo, uso attrezzature, spese di viaggio formatori, pubblicità, ecc) € 4.800,00/anno di cui 60 ore per la figura strumentale a 35€/h = € 2.100,00 70 ore per amministrativo x 35€/h = € 2.450,00 12,5 ore per personale ATA x 20€/h € 250,00	€ 24.000,00	
Spese notarili			
Spese tecniche			
Opere civili			
Opere di riqualificazione ambientale			
Imprevisti			
Oneri per la sicurezza			
Acquisto terreni			
Acquisto beni/forniture			
Acquisizione servizi	<ul style="list-style-type: none"> n. 32 laboratori/anno costo medio € 1.100,00 a laboratorio (esperto 11 ore X 70€/h = € 770,00 + tutor 11 ore X 30€/h = 330€) x 32 lab= Totale 35.200,00/anno X 5 anni = totale € 176.000,00 	€ 176.000,00	
Spese pubblicità			
TOTALE		€ 200.000,00	

Cronoprogramma delle attività

Fasi	Data inizio prevista	Data fine prevista
Fattibilità tecnico-economica/Livello unico di progettazione	1 Luglio 2022	30 settembre 2022
Progettazione definitiva		
Progettazione esecutiva		
Pubblicazione bando / Affidamento lavori/ servizi	1 ottobre 2022	31 ottobre 2022

